




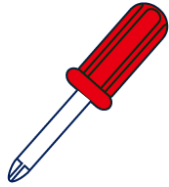
技術学習シート AM/FM DSP ラジオ(TK-739)の製作

()組 ()番 氏名()

No.1 授業日: 月 日 () 時間目

まとめ
<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにある「電波」を利用した製品を3つ探してみよう。 () () () 電波の速さは、1秒間に [] km で、 [] の速さと同じである。
次回の目標

No.2 授業日: 月 日 () 時間目

まとめ
<ul style="list-style-type: none"> 下図の道具の名称を答えなさい。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> () () () () </div>
次回の目標


No.3 授業日: 月 日 () 時間目

まとめ
<ul style="list-style-type: none"> ラジオの電波で音声や音楽を送る方法には [] 変調と、 [] 変調の2種類がある。ラジオなどで受信した電波から、元の音声や音楽信号だけを取り出すことを [] という。 都市部での受信状態改善や、災害対策、難聴対策のために [] 放送がある。
感想

No.4 授業日: 月 日 () 時間目

まとめ
<ul style="list-style-type: none"> スピーカは、 [] エネルギーを、 [] エネルギーに変換する。 ボリュームは、つまみを回して [] の値を変えることができる。
感想

製作を振り返って、自己評価してみよう。

自己評価	
計画通りに製作することができた。 できなかった場合はその内容:	
部品を破損させることや、紛失することなく製作できた。 できなかった場合はその内容:	
電子部品のはんだづけは問題なくできた。 できなかった場合はその内容:	
完成後は問題なく動作した。 動作しなかった場合はその内容:	
製品の動作の仕組みを理解できた。 できなかった場合はその内容:	